



ESCOLA PROFISSIONAL
GUSTAVE EIFFEL

PLANO DE AÇÃO ATIVIDADES

2020 / 2021

GERAL EPGE
ENTRONCAMENTO



Cofinanciado por:



Polo do Entroncamento

Índice

Enquadramento.....	3
Equipa.....	3
Prioridades / Áreas de Melhoria / Metas.....	4
Ações gerais a desenvolver	5
Avaliação do Plano de Ação	7
Anexo 1 – Agenda de Atividades	9

O Plano de Ação é um documento de gestão estratégico que reúne um conjunto de informação relevante para a atividade anual da EPGE. Contém as orientações gerais a ter em consideração no ano letivo 2020/2021. Este documento foi elaborado a partir dos contributos dos vários cursos e atendendo aos desafios institucionais identificados em parceria com os stakeholders internos e externos, no âmbito do sistema de garantia da qualidade em vigor na instituição.

O Plano de Ação da EPGE Entroncamento 2020/2021 é complementado pelos Planos de Ação dos vários cursos da em vigor na instituição neste ano letivo.

Enquadramento

O presente documento, Plano de Ação 2020/2021, compila os princípios reguladores do ano letivo que agora se inicia, tendo sido elaborado a partir dos contributos das diversas áreas disciplinares e dos planos de ação traçados por curso.

Contem as orientações gerais para o desenvolvimento da atividade letiva neste ano, que devem regular todo o planeamento educativo.

A informação aqui apresentada, teve também em consideração os resultados do processo de avaliação do Plano de Ação referente ao sistema de qualidade em vigor na instituição, detalhado no documento Plano de Melhorias em vigor no presente ano letivo 2020/2021. De igual forma foram consideradas as sugestões dos nossos parceiros internos e externos, bem como na informação resultante dos processos de auscultação dos stakeholders, em especial dos alunos, representantes do Conselho Consultivo e colaboradores da EPGE Entroncamento.

Equipa*

Identificação da equipa pedagógica da EPGE Entroncamento no ano letivo 2020/2021.

Componente Sociocultural	Professores	Observações
Português	Teresa Maia Catarina Nunes	OET
Língua Estrangeira (Inglês)	Susana Carrilho	OET
Língua Estrangeira (Francês)	Catarina Nunes	Resp. Grupo Línguas / OET
Área de Integração	Fátima Roldão ¹ Fátima Bento	OET / ¹ Resp. Grupo CS
TIC	Nuno Mendes Rui Nunes	
Educação Física	David Barreiros	
Componente Científica		
Matemática	Nuno Marques ² Mónica	² OET e Resp. Grupo Ciências
Psicologia	Pedro Oliveira	EMAEI
Físico-química	Ana Santos Tomás Santos	
Componente Tecnológica		
Restauração	António Fernandes	
Logística	Carina Fernandes	Coord. Logística
Eletrónica, Automação	Carlos Gaio	Coord. Mecatrónica
Restauração	Catarina Silva	
Mecânica	Dário Pinto	
Eletricidade, Eletrónica	Duarte Gaspar	
Restauração	Hugo Pereira	Coord. Restauração
Restauração	João Cunha	
Restauração	João do Carmo	

Desenho Técnico	Luís Ferreira	Coord. Mecatrónica Automóvel
Logística	Maria Eduarda Oliveira	
Eletrónica, Mecânica	Mariana Figueiredo	Cessou colaboração em Abril
Restauração	Marina Garcia	
SHT, Desenho	Raquel Seixas	
Eletrónica, Eletricidade	Rodolfo Dias	
Restauração	Rui Domingues	Coord. CEF Serviço de Mesa
Serralharia	Sérgio Henriques	Coord. CEF Eletromecânico/a

* Informação atualizada em Junho de 2021.

A direção de polo no ano de 2020/2021 foi constituída por Irene Guedes, diretora, Andrea António, subdiretora e Hugo Pereira e Carla Martins, adjuntos da diretora.

A equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva (EMAEI), foi constituída por Pedro Oliveira, Patrícia Fernandes e Marta Antunes, contando com a colaboração de todos os docentes, OETs e coordenadores.

Prioridades / Áreas de Melhoria / Metas

Na EPGE Entroncamento identificamos como principal ambição a melhoria da taxa de conclusão dos nossos cursos. No último ciclo encerrado (2016-2019) a taxa de conclusão foi de 45,1%, sendo que no ciclo que ainda está em aberto (2017-2020) esta percentagem está em 47,7%.

Desta forma consideramos prioritária a intervenção junto dos alunos de 4ª matrícula, para reduzir a expressão dos alunos em risco de não concluírem o curso até 31 de dezembro do ano seguinte, ou seja, 2021. Sabemos também que quanto mais tempo passa da data de conclusão natural do curso (31 de agosto de cada ano), menor é a probabilidade de conclusão dos cursos, pelo que devemos incentivar a conclusão precoce dos cursos de formação.

Sabemos que neste processo de melhoria da taxa de conclusão é determinante atuar também a montante do problema, nomeadamente na taxa de desistência dos nossos alunos. Assim, por um lado devemos continuar a desenvolver um projeto educativo sólido e aliciante, com capacidade de atrair cada vez mais jovens que possam beneficiar deste tipo de ensino, pois sabemos que o perfil do aluno é o maior preditor do seu sucesso. Por outro lado, devemos também concentrar a nossa atenção nos jovens que nos escolheram como parceiros das suas trajetórias de qualificação, otimizando o seu sucesso. Neste caso assumimos na intervenção precoce a melhor ferramenta de inversão de trajetórias de insucesso, estando atentos e intervindo em 2 indicadores determinantes no abandono precoce / desistência: o absentismo e o insucesso.

Neste sentido várias intervenções têm sido implementadas no passado, sendo que de seguida identificaremos as prioridades e ambições atuais, decorrentes de processos de avaliação de medidas assumidas no passado, algumas que mantemos outras que revemos à luz dos resultados alcançados.

Áreas de Melhoria (AM):

1. Aumentar taxa de conclusão dos cursos;
2. Melhorar as práticas de gestão da EPGE, promovendo o alinhamento dos vários documentos estratégicos e o envolvimento de todos no processo de melhoria.

Objetivos

- O1 – Reduzir taxa de desistência / abandono escolar – reduzir a taxa de desistência por turma para valores máximos de 10% por cada ano letivo, ou 30% no total do ciclo
- O2 – Aumentar a procura social – assegurar a abertura de toda as turmas propostas no ano letivo 2020/2021
- O3 – Reduzir taxa de não conclusão ao final do tempo regular do curso – manter a taxa de não aprovação abaixo dos 10% (2015-2018 foi de 9.0%)
- O4 – Diminuição do número de módulos em atraso – manter a taxa de sucesso de módulos em todas as disciplinas e por turma acima de 80%
- O5 - Reduzir o tempo de conclusão dos alunos de 4ª matrícula – reduzir a média de dias de conclusão para máximo de 90 dias a contar de 31 de agosto
- O6 – Melhorar os processos participativos e de auscultação dos vários stakeholders
- O7 – Melhoria do sistema de análise de necessidades formativas, otimizando as oportunidades de desenvolvimento e associando-as às reais necessidades da instituição e dos seus profissionais
- O8 - Divulgar internamente o EQAVET para que possa ser uma realidade sentida e consciente por todas as pessoas de cada comunidade da instituição.

META: promover o sucesso dos alunos da EPGE no decorrer do ano letivo 2020/2021, através da melhoria das taxas de conclusão, de transição de ano e de empregabilidade / prosseguimento de estudos, e diminuindo o número de módulos em atraso por disciplina e a taxa de desistência / abandono escolar;

Todos os Planos de Ação dos vários cursos deverão enquadrar-se e ter em consideração estas orientações, bem como atender aos desafios específicos de cada área, entendido a partir da leitura dos indicadores de cada curso em específico e que foram previamente apresentados e discutidos na comunidade escolar.

Ações gerais a desenvolver

Nesta seção identificamos as ações gerais contempladas no Plano de Melhorias da EPGE em vigor no ano letivo 2020/2021. A monitorização da implementação destas medidas foi sendo

desenvolvida ao longo do ano, sendo que em 09 de junho de 2021 houve uma reflexão em equipa sobre a sua execução, cujos resultados constam na última coluna.

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início	Data Conclusão	Execução
AM1	A1	Repensar a estratégia de divulgação e comunicação da EPGE, revendo a imagem e tornando-a mais direcionada ao nosso público, adaptando-a a novos contextos, incluindo as plataformas digitais e através das parcerias com as empresas	Abril 2020	Agosto 2021	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Parcialmente
	A2	Rever os procedimentos associados à monitorização do abandono escolar, definindo processos, fluxos de comunicação e intervenientes, que garantam uma efetiva intervenção adaptada a cada caso, incluindo a colaboração dos agregados familiares e as comunidades dos alunos, bem como a revisão do Relatório de Desistência	Maio 2020	Agosto 2021	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente
	A3	Consolidar o funcionamento das Equipas Multidisciplinares de cada polo, estabilizando procedimentos e processos, através da definição de um Guia de Procedimentos	Abril 2019	Agosto 2021	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Parcialmente
	A4	Rever o processo de avaliação das aprendizagens, valorizando os conhecimentos e competências desenvolvidos em múltiplos contextos e no âmbito de projetos e trabalhos colaborativos e organizando momentos de formação interna sobre este assunto	Maio 2020	Agosto 2021	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente
	A5	Explorar o potencial da avaliação contínua e formativa através do desenvolvimento de competências ao nível dos processos de avaliação da população docente por via da formação interna	Maio 2020	Agosto 2021	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente
	A6	Envolvimento dos Encarregados de Educação nos processos de recuperação do aluno	Setembro 2020	Agosto 2021	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente
	A7	Atividades de promoção do envolvimento dos Encarregados de	Setembro 2020	Agosto 2021	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não

		Educação e alunos na comunidade escolar, nomeadamente incentivando e apoiando a sua participação em grupos de representatividade			<input type="checkbox"/> Parcialmente
AM2	A8	Prever momentos específicos de participação dos stakeholders no Plano Anual de Atividades	Setembro 2020	Agosto 2021	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Parcialmente
	A9	Nas reuniões da Comissão Pedagógica de Polo fazer referência constante em EQAVET mostrando a ligação entre os assuntos discutidos e o processo de qualidade, bem como realizar uma reunião por trimestre sobre este assunto	Setembro 2020	Agosto 2021	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente
	A10	Revisão dos modelos de Plano de Ação por área disciplinar para que cada grupo possa identificar as suas necessidades formativas	Setembro 2020	Agosto 2021	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/> Parcialmente
	A11	Criação de indicadores de desempenho para cada ação e medida proposta, para facilitar a monitorização	Setembro 2020	Agosto 2021	<input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não <input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente

Avaliação do Plano de Ação

O Plano de Ação 2020/2021 foi avaliado através da reflexão estruturada nas reuniões da Comissão de Polo sobre o estado de implementação das várias ações específicas e gerais aqui identificadas.

No final do ano letivo será elaborado um relatório final bem como recolhidas as evidências que atestem as suas conclusões, aferindo-se o cumprimento efetivo de cada medida. Este trabalho será complementado pela reflexão curso a curso da atividade desenvolvida ao longo do ano, materializada no relatório de cada plano de ação setorial.

Analisando a informação atualmente disponível constatamos o cumprimento integral de parte significativa das ações previstas, nomeadamente as associadas à abrangência e foco da divulgação, à consolidação do funcionamento da equipa multidisciplinar, ao aumento das iniciativas visando os grupos de representatividade, à inclusão dos momentos de interação com stakeholders no planeamento dos cursos e à revisão dos modelos do Planos de Ação em vigor no polo. Outras ações foram executadas de forma parcial, nomeadamente a revisão dos processos de abandono escolar, a reflexão sobre os processos de avaliação, o reforço do envolvimento dos encarregados de educação nos processos de recuperação dos alunos, a realização de reuniões trimestrais sobre o EQAVET e a definição de indicadores em todas as ações e medidas propostas. Destas consideramos importante desviar o foco do fenómeno de desistência para os processos de sinalização dos indicadores que a antecedem, bem como incentivar a reflexão estruturada e assente em processos formativos sobre a avaliação das aprendizagens dos alunos, incluindo sobre os processos de recuperação. De igual forma continuaremos a incentivar a definição de ações e

medidas nos processos de planeamento cada vez mais objetivas e operacionais, que permitam um efetiva monitorização e acompanhamento.

Anexo 1 – Agenda de Atividades (resumo)

Agenda de atividades efetivamente concretizadas até junho de 2021. Aguardamos os relatórios dos Planos de Ação dos diversos cursos para atualizarmos e complementarmos esta informação.

Dezembro – Torneio de Badminton

Dezembro – Prova de Orientação no Campus Académico

Fevereiro – Conselho Eco-Escolas

Março – Linkeday

Março – Palestra Online “Propriedade Intelectual: os direitos dos consumidores”

Maio – 1ª Edição de BTT no Campus Académico da EPGE

Maio – Semana do Ferro - Simpósio de Escultura do Entroncamento (Museu Ferroviário)

Maio – Seminário: Reflexão e Melhoria na implementação do EQAVET

Maio – Conselho Eco-Escolas

Maio – Workshop de chocolate pelo chef Paulo Costa

Maio – Workshop de cocktails pelo bartender Henrique Quitério

Maio – Inauguração Pallets SPOT

Junho – Edição / Divulgação pública ebook Marmitas Saudáveis

Junho – Edição / Divulgação pública ebook Torna-te Ativo